

**النص المنطوق : صحة الفم و الأسنان**

**أمين : كيف نحافظ على سلامة الأسنان يا سيدتي ؟**

**المعلمة : لكي نحافظ على جمال الأسنان وعلى صلابتها ، ونقيها من التسوس أو الكسر وجب إتباع هذه النصائح :**

**\* لابد من تنظيف الأسنان بالسواك أو بالفرشاة و المعجون بعد كل وجبة طعام لحظة الانتهاء من تناوله ، حتى لا تتراكم بقايا الأطعمة فيها و تصبح عرضة للتسوس \* تناول وجبات الطعام بانتظام**

**\*شرب الحليب لأنه أهم مصدر للكالسيوم و الفوسفور ، وهذان المصدران مهمان لصحة الأسنان.**

**هدى : ما هي الأغذية التي نكثر منها و التي نجتنبها يا معلمتي ؟**

**\* الإكثار من تناول الخضر و الفواكه \* تجنب الإفراط في تناول السكريات .**

**المقطع السادس : الـتغذية و الصحة**

**الأسبوع الثالث**

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : صحة الفم و الأسنان**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما هي الأغذية التي يجب عليك الإكثار من تناولها ؟**  **هل نفرط في تناول الحلوى و السكريات ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " صحة الفم و الأسنان " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **01.PNGماذا سأل أمين معلمته ؟ ما هو المرض الذي يصيب الأسنان ؟ وماذا أيضا ؟**  **بم ننظف أسناننا ؟ متى نقوم بتنظيفها ؟ لماذا ؟**  **كيف نتناول وجبات الطعام ؟ ما هو مصدر الكالسيوم و الفوسفور ؟**  **ماذا سألت هدى معلمتها ؟**  **ماهي الأغذية الواجب علينا تناولها بكثرة ؟**  **ما هي الأطعمة الواجب إجتنابها ؟ لماذا ؟**  **يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 126، يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين كان أمين ؟← في المدرسة .**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة ؟ ← المعلمة \_ أمين \_ هدى.**  **النهاية : استماع أمين لنصائح المعلمة و العمل بها من أجل أسنان سليمة وصلبة**  **استخراج القيم الواردة : •الحفاظ على سلامة الفم و الأسنان • شرب الحليب بكثرة**  **• تناول الخضر و الفواكه و تجنب السكريات و الحلويات** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 126**  **02.PNGيصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **الصورة 01 :** **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **مم يعاني أمين ؟**  **لماذا تؤلمه أسنانه يا ترى ؟**  **03.PNG عندما تمرض الأسنان أين نذهب ؟**  **الصورة 02 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **من الذي يقف بجانب أمين ؟**  **ماذا تفعل طبيبة الأسنان ؟**  **لو كنت مكان الطبيبة ، بم تنصحه ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : صحة الفم و الأسنان + كيف – كم**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **ماذا نستعمل لتنظيف الأسنان ؟ متى ؟**  **اذكر اسم الوجبات التي نتناولها في اليوم. كيف يجب علينا تناولها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : ( كيف )**  **ماذا سأل أمين المعلمة ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **أمين : كيف نحافظ على سلامة الأسنان ؟**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة كيف على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف ( كيف) في جمل مفيدة .**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( كم )**  **أرادت هدى أن تسأل معلمتها عن عدد المرات التي ننظف فيها الأسنان ، ماذا تقول ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **هدى : كم من مرة ننظف أسناننا ؟**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ.**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة كم على الألواح**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كم في جمل مفيدة .**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **إنتاج شفوي يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 127 ( أو تعليق المشاهد إن توفرّت).**  **04.PNGيطلب من التلاميذ مشاهدة الصور و التعبير عنها تلقائيا و شفويا بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق .**  **الصورة الأولى :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا تفعل هدى ؟**  **لماذا تغسل يديها ؟ متى نغسل أيدينا ؟**  **05.PNGالصورة الثّانية :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **ماذا تفعل هدى ؟ ماذا نقول قبل الأكل ؟ ما هي آداب الطعام ؟**  **إدماج جزئي :** **يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2 معا .**  **06.PNGالصورة الثّالثة :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **ماذا تفعل هدى ؟ بم تغسل أسنانها ؟**  **لماذا نغسل أسناننا بعد كل وجبة ؟** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : صحتي في غذائي**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **متى يجب علينا تنظيف أسناننا ؟**  **اذكر بعض الأغذية التي تحتوي على جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها الجسم ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **07.PNG يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 128**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟** **أأبيمن يقف أمام منى ؟**  **ماذا تفعل منى بعد كل وجبة ؟**  **ماذا ينصح الأب منى حسب الصورة ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **الوقاية : الحماية / التسوس : مرض يصيب الأسنان / اللثة : اللحم المحيط بالأسنان**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) مع من تتحدث منى ؟ أين كان الأب ؟**  **2) ما هو سبب غياب منى عن الدراسة ؟ من اخذها إلى الطبيب ؟**  **3) ماذا قال الطبيب لمنى ؟ لماذا ؟ 4) ما هي الأغذية التي يجب أن لا تكثر منها ؟**  **5) ما نوع الغذاء الذي يجب عليها تناوله ؟**  **6) اذكر الأغذية التي نصحها الطبيب بتناولها .**  **استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **تنظيف الأسنان بعد كل وجبة - تناول الغذاء المتوازن - تجنب الإفراط في تناول السكريات** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 72 أفهم و أجيب :**  2.PNG | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : أحافظ على صحة أسناني + التاء المفتوحة + التاء المربوطة**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز التاء المفتوحة و التاء المربوطة كتابة و نطقا. و ينطق الحروف نطقا صحيحا.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما الذي يساعدنا في هضم الطعام ؟**  **ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم** | **أكتشف وأميز : الادراك وعرض النموذج: قراءة النص من طرف بعض المتعلمين**  **-ماذا قالت لك الممرضة عندما زرت طبيب الأسنان ؟ )بناء الفقرة المحتوية على**  **الظاهرة اللغوية(**    **كتابة الجملة على السبورة، قراءتها وتأطير كلماتها**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **قالت** | **الممرضة** | **نظافة** | **صحة** | **ووقاية** |   **يتم استخراج الكلمات المشتملة على التاء المفتوحة )المبسوطة، أو الطويلة(، والتاء المربوطة.**  **يسأل الأستاذ : ماهو الحرف المشترك بين هذه الكلمات ؟**  **يكتب المتعلم كلمة قالت ، ثم حرف التاء المفتوحة.**  **يكتب المتعلم كلمة نظافة ، ثم الحرف المستهدف التاء المربوطة.**  **الاستجابة الموجهة: يسأل الأستاذ : كيف كتبت التاء في كلمة قالت ؟وهل تكتب**  **مبسوطة في الأفعال فقط؟.**  **ولماذا كتبت مربوطة في كلمة صحة، نظافة ،وقاية؟ )ينتظر الأستاذ الإجابات من المتعلمين(**  **يشرح الأستاذ : تكون التاء مفتوحة دائما في الأفعال مثل" قالت "، وفي الجمع المؤنث السالم مثل**  **"الحافلات" .**  **تكون التاء مفتوحة في اإلسم الثالثي الساكن الوسط مثل:بيت،بنت**  **تكتب تاء مربوطة وتلفظ تاء عند الوصل وهاء عند الوقف عليها بالسكون مثل : لفظ جوله،بيضه.**  **الاستجابة المستقلة**  **مطالبة التلاميذ الإتيان بكلمات تحوي التاء المفتوحة أو المربوطة، وقراءة الكلمات المعروضة في**  **الكتاب**  **بيت،ذهبت،رجعت، شاحنات ، حفلة.....تكتب على السبورة وتقرأ قراءات فردية من طرف المتعلمين** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الكلمات على اللوحة** | **أتدرب على الكتابة :**  **1/ يكتب المعلم التاء المفتوحة و التاء المربوطة في الفضاء باستعمال السبّابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته**  **2/يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرّمل أو العجينة ) ثم على اللّوحة .**  **3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.**  **يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف ( ـت \_ ت ة ـة) ، تكتَب على السبورة و تقرَأ** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : أحافظ على صحة أسناني + التاء المربوطة**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت التاء المربوطة سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألــــــواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← حُجرةٌ - محفظة**  **يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : زرافــ .. – صلا ..ـ** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم**  **يتعرف على الظواهر و يوظفها** | **قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **سلحفا..**  **ممحاة**  **مطبعة**  **مطرقة**  **سلحفاة**  **ممحا..**  **مطبعـ ..**  **مطرقـ ..**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **الظواهر النحوية و الصرفية : يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ**  **" أردت أن تخبر زملاءك بأنك لم تنظف أسنانك ، ماذا تقول له ؟"**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **أنا لم أنظف أسناني**  **يسأل المعلم : ماذا لو تحدث جميع زملائك ؟**  **نحنُ لم ننظف أسناننا**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **أكمل الجمل التالية : (شفويا)**  **أنت لم تنظف أسنانك / أنتِ لم ............/ أنتما لم ............ / أنتم لم ............/ أنتن لم ..........**  **هو لم ينظف أسنانه / هي لم ............... / هما لم .............. / هم لم ............./ هن لم ............**  **أنا لا أدرس اليوم / نحن لا ندرس اليوم .......... ( مع جميع الضمائر )**  **أنا لن أوسخ ثيابي / نحن لن نوسّخ ثيابنا ......... ( مع جميع الضمائر )** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **تحب فاطمة ممارسة الرياضية لأنها مفيدة للجسم .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : أحافظ على صحة أسناني + التاء المفتوحة**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت التاء المفتوحة سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألــــــواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← جلستْ – نامتْ**  **يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : حوريا ..– متحجبا ..** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم**  **يصنف الكلمات** | **قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **صوْتٌ**  **لافتاتٌ**  **صامَتْ**  **أكلمتُ**    **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **صوْ..**  **..**  **لافتا..**  **صامَـ..**  **أكلمـ ..**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.**  **نشاط :**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **حمامةٌ – حوتٌ – حافلاتٌ –قصّة– تناولتْ – مرساةٌ –بركةٌ- ثلاجاتٌ .**   |  |  | | --- | --- | | **التاء المفتوحة** | **التاء المربوطة** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **تحب فاطمة ممارسة الرياضية لأنها مفيدة للجسم .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : توازن الغذاء**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **ما هي الوجبات الأساسية التي نتناولها كل يوم ؟**  **ما هي الأطعمة التي يجب أن لا نكثر منها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 130 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **يسأل المعلم :**  77.PNG  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **من يسمي الأطعمة الموجودة في الصورة ؟**  **ماذا نتناول على الإفطار ؟**  **ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**  C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-130.jpg  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثالث من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الثلث بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : أحافظ على صحة أسناني**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← سيارة – وقفت – شاحنة - قطاراتٌ** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :**  **............ عدد أيام الشهر ؟**  **.......... تقسم وقتك ؟**  **.............. حالك يا سمير؟**  **.......... الساعة الآن ؟**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات،ويعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغ : كيف / كم**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل :**  **1/ أنتم لم تنجزوا واجباتكم. ← أنتنّ لم ..............................**  **1/ أنا لا تمارس الرياضة كل يوم . ← نحن لم ..............................**  **1/ هو لم ينظم كراسته . ← هما لم ..............................**  **حسن قراءتي : أقرأ قراءة مسترسلة : ص 129**  **08.PNG**  **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على التاء المربوطة يفوز بالمسابقة.☺**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على التاء المفتوحة يفوز بالمسابقة.☺**  **☻ تكريم التلاميذ الفائزين ☻**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن)** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : مبادئ في العقيدة**  **الاسلامية والعبادات النشاط : تربية الإسلامية**

**الموضوع : أتعلم الصلاة**

**مؤشرات الكفاءة : :يتعلم أفعال وأقوال الصلاة، ويصلي مع زملائه/ ينجز الوضعية المقدمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **توضأت أمك واستعدت للصلاة ، فقالت لك : الصلاة يا ولدي تقربنا من الله وهي عماد**  **الدين .اذكر بعض فوائد الصلاة ؟- كم ركعة في صلاة المغرب ؟ وماذا عن العشاء؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ**  **الصور**  **يتعلم**  **الصلاة**  **يقرأ**  **يصلي**  **مع**  **زملائه** | **ألاحظ وأتعلم :أذن المؤذن لصلاة الظهر ،هم أخوك للصلاة فقلت له:**  **تريث قليلا يا أخي وعلمني الصلاة ، أجابك قائلا**  **حسنا لاحظ معي واتبع الخطوات كي تتعلم :**  **المرحلة الأولى:**  **يعرض الأستاذ الصورة الأولى يشرحها ويقرأها، ثم تليها قراءات فردية من طرف بعض المتعلمين**  **وهكذا دواليك حتى الصورة الثامنة.**    **أتوجه إلى القبلة و أقول: أقرأ سورة الفاتحة أكبر ثم اركع وأقول أرفع من الركوع وأقول**  **الله أكبر وسورة أخرى سبحان ربي العظيم ثلاثا سمع الله لمن حمده**    **أكبر وأسجد وأقول أكبر وأرفع من السجود أكبر وأسجد ثانية وأقول أكبر وأرفع من السجود**  **سبحان ربي الأعلى ثلاث جالسا سبحان ربي الأعلى ثلاثا جالسا وأقرا التشهد**  **في نهاية الصلاة أسلم قائلا: السلام عليكم**    **المرحلة الثانية :**  **يفرش الأستاذ حصائر صغيرة أو زربيتان كبيرتان ، يصطف الأولاد في المقدمة**  **ويتقدمهم ولد يؤدي دور الامام ، وفي الوراء تصطف البنات .**  **يقوم المتعلمون بمحاكاة أفعال وأقوال الصلاة رفقة إمامهم.**  **ملاحظة: يكتفي الأستاذ بالمراقبة والتدخل من حين لآخر إذا لاحظ هفوات .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب منه** | **على كراريس القسم : أجيب بـ صحيح أو خاطئ:**  **أثناء الشروع في الصلاة أتوجه نحو القبلة .................**  **أقرأ التشهد في الركعة الأولى دائما.................**  **أركع وأرفع من الركوع ثم أسجد.................**  **أعتدل في السجود واقفا .................** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : الحياة الإجتماعية النشاط : تربية المدنية**

**الموضوع : نظافة الغذاء**

**مؤشرات الكفاءة : یربط بین نظافة الغذاء و صحة أجسامنا.**

**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يستمع ويجيب عن السؤال.** | **العودة إلى النص المقروء :**  **كیف تحصل على أسنان قویة و سلیمة ؟**  **اذكر العناصر المكونة له.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.** | **أقرأ :**  **یقرأ الأستاذ :**  **قراءات فردیة .**  **ألاحظ :**  **ملاحظة الصور الموجودة في الكتاب .**  **الصورة الأولى .**  **یسأل الأستاذ :**  **ما الذي یغسله ھذه الطفل ؟**  **اذكر فوائدھا .**  **لماذا یغسلھا ؟**  **وجه نصیحة لزمیلك بذلك .**  **الصورة الثانیة .**  **یسأل الأستاذ :**  **أین ھي ھذه الأم ؟**  **ماذا ستحضر ؟**  **و ما لذي تفعله ؟ لماذا ؟**  **الصورة الثالثة .**  **یسأل الأستاذ :**  **ماھي الأطعمة الموجودة في الثلاجة ؟**  **ماھو مصدرھا ؟**  **ھل تحب تناولھا ؟**  **لماذا نضعھا داخل الثلاجة ؟**  **تسجیل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ.**  **التوصل إلى:**    **یقرأ من قبل المتعلمین** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز** | **ينجز المتعلم التمرين المقترح** | **الاستثمار** |